

한국어 수업지도안

성명 : 김연이

단원 명	8과 휴가		10차시	2013. 12. 21	
학습 목표	- 고 싶다'를 이용하여 휴가 계획을 말할 수 있다.				
수업 내용	문법 : [동작동사] -고 싶다.				
준비물	교사	교과서, 단어카드, 문형카드, 그림자료			
	학습자	교과서, 필기구			
단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	유의점	학습 자료	시간
도 입	복습	<p>간단한 인사를 한다.</p> <p>-교 : 안녕하세요? 여러분 -학 : 안녕하세요~ -교 : 자, 오늘 수업을 시작 하겠습니다.</p> <p>■ 복습 : 지난 시간에 배운 과거형 복습 -았/었/-했 과거시제</p> <p>-교: 지난 시간에 우리는 과거형을 배웠습니다. (학생 한명을 지목하며) 흐영씨는 어제 무엇을 했습니까? -학 : (대답)_친구를 만났습니다. -교: (다른 학생에게도 질문을 한 후 재밌었어요? 어땠어요? 등 피드백을 한다.)</p> <p>☞ 글씨카드(만나다, 가다, 보다, 먹다, 좋다, 공부를 하다)를 보여주며 과거형을 말하게 한다. [만났습니다, 갔습니다, 봤습니다, 먹었습니다, 좋았습니다 공부를 했습니다 유도]</p> <p>-교: 아주 잘했습니다. (칠판에 판서를 하며) 오늘은 <8과 휴가>를 공부합니다. 136페이지 펼칩니다.</p>		글씨 카드 제시	3'
	맥락 도입	<p>▶ '(보조)형용사-양태 용언 -고 싶습니다.</p> <p>■ 학생들에게 배울 목표 문법을 자연스럽게 노출 시킨다.</p>			3'

		<p>-교: 여러분 영화 좋아해요? -학생: 네, 좋아해요. -교: 선생님도 영화를 많이 많이 좋아합니다. 저, 이 영화를 아주 좋아 합니다. 다 같이 영화 이름을 1개 씩 말합니다. (학생들이 말한 영화제목을 칠판에 판서 한다. 선생님은 <식객> 저는 여기에 있는 영화를 모두 봤습니다. 하나 씩 가르키며, 이영화 봤습니다, 이 영화 봤습니다, 이 영화 봤습니다. 하지만 (영화 1개를 가르키며) 이 영화는 못 봤습니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 저는 이 영화를 보고 싶습니다. </div> <p>선생님은 <식객> 좋아합니다. 영화 제목이 <식객> 입니다. <식객1,2> 두 개 있습니다. 여러분 이 영화 봤습니까? 한국음식이 많이 나옵니다. 재밌습니다.</p> <p>자, 레이첼씨는 한국음식 좋아합니다. 잘 압니다~ 무슨 음식을 좋아합니까? -학생: _____을/를 좋아합니다. -교: 저도 _____을/를 좋아합니다. 음, 오늘 점심에 _____를 먹고 싶습니다. -교: 아사코씨는 무슨 음식 좋아 합니까? -학생: 떡볶이를 좋아합니다. -교: 여러분 떡볶이 좋아합니까? 먹고 싶습니까? -학: 네, 먹습니다. (먹고 싶습니다.) (대답유도) -교: 네, 저도 맛있는 _____을/를 먹고 싶어요.</p>		진행 시간에 따라	
제 시	의미 제시	<p>■ 의미제시</p> <p>-교: 저는 지금 배가 고파요. 그런데 옆에서 OOO씨가 빵을 먹습니다. 그리고 "빵이 맛있습니다" 말해요. "저는 빵을 먹고 싶어요."</p> <p>OOOO씨가 말합니다. 이 영화 재미있습니다. " 영화를 보고 싶어요."</p> <p>OOOO씨가 한국어 공부를 합니다. 단어 모릅니다. 그런데 사전이 없습니다. 아! 저기 흐영씨 사전 있습니다.</p>			3'

	<p>흐영씨가 말합니다. '이 사전 아주 좋아요' "사전을 사고 싶어요. 공부를 하고 싶어요"</p> <p>따라 해보세요. 사전을 사고 싶어요. (학생 따라한다)</p>									
<p>형태</p> <p>제시</p>	<p>■ 형태제시</p> <p>-교: 오늘은 [동작동사] -고 싶습니다/ -싶어요를 공부합니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>[동작동사] -고 싶습니다. /-고 -싶어요.</p> </div> <p>-교: 자, 책을 봅니다. 한 문장씩 따라 읽습니다.</p> <p>-교/학: 음악을 듣고 싶어요. 방학에 제주도에 가고 싶어요. 태권도를 배우고 싶어요.</p> <p>-교: 잘 읽었습니다.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>듣다 ⇒</td> <td>듣 + 고 싶어요.</td> </tr> <tr> <td>가다 ⇒</td> <td>가 + 고 싶어요.</td> </tr> <tr> <td>배우다 ⇒</td> <td>배우 + 고 싶어요.</td> </tr> </table> <p>-> 1인칭 주어는 생략 가능하다고 설명한다.</p> <p>-교: (판서내용에 나/저를 괄호 치면서) 한국 사람들은 나/저 없어요. 괜찮아요. 나/저 있어요 괜찮아요. <u>저는 음악을 듣고 싶어요. 괜찮아요.</u> <u>음악을 듣고 싶어요. 괜찮아요. 알겠어요?</u></p> <p>-교: 칠판을 봅니다.</p> <p>-> 동사에 -고 싶다를 붙일 때 변화가 있는지 없는지 설명한다.</p> <p>-교: (동사들을 가르키며) "받침 있어요, 없어요" 괜찮아요. 뒤에 -고 싶어요입니다. 모두 같아요.</p> <p>-> 형용사는 올 수 없음을 설명한다.</p> <p>-교: 듣다. 배우다. 가다. 동작동사에 만 씁니다. (뛰다, 먹다, 말하다 등을 몸동작으로 보여준다.) 예쁘고 싶어요 안됩니다. 비싸고 싶어요 안됩니다. 덥고 싶어요 안됩니다. 춥고 싶어요 되나요? 안됩니다.</p>	듣다 ⇒	듣 + 고 싶어요.	가다 ⇒	가 + 고 싶어요.	배우다 ⇒	배우 + 고 싶어요.	<p>판서</p> <p>판서 문형 ->문장</p> <p>모르는 단어가 있는지 확인 (방학, 제주도, 태권도)</p>	<p>15'</p>	
듣다 ⇒	듣 + 고 싶어요.									
가다 ⇒	가 + 고 싶어요.									
배우다 ⇒	배우 + 고 싶어요.									

		<p>자, 다음은 문법 익히기 합니다.</p> <p>-교: 그림 보입니까? <보기> 그림을 봅니다. 여학생이 생각을 합니다. 무슨 생각을 합니까? 영화생각을 합니다. 뭐라고 말합니까?</p> <p>-학: 영화를 보고 싶어요.</p> <p>-교: 그렇죠? 영화를 보고 싶어요. 입니다. 아래 그림이 많습니다. 1번 그림 덮습니다. 많이 덮습니다. 무슨 말을 합니까?</p> <p style="text-align: center;">마시다 -> 물을 마시고 싶어요.</p> <p>-학: 물을 마시고 싶어요. (다함께)</p> <p>-교: 잘했습니다. 다음 그림입니다. 남자가 힘듭니다. 일을 많이 했습니다. 밤 입니다. 자다입니다. 무슨 말을 합니까?</p> <p style="text-align: center;">자다 -> 잠을 자고 싶어요.</p> <p>-학: 잠을 자고 싶어요.</p> <p>-교: 네, 잘했습니다. 다음 그림 봅니다. 배가 고프니다. 아침밥 안 먹었습니다. 자, 무슨 말을 합니까?</p> <p style="text-align: center;">먹다 -> 밥을 먹고 싶어요.</p> <p>-학: 밥을 먹고 싶습니다.</p> <p>-교: 잘했습니다. 마지막 그림입니다. 가방이 있습니다. 여학생은 가방을 봅니다. 무슨 말을 합니까?</p> <p style="text-align: center;">사다 -> 가방을 사고 싶어요.</p> <p>-학: 가방을 사고 싶습니다.</p> <p>-교: 잘했습니다.</p> <p>-> 동사에 -고 싶다를 붙일 때 변화가 있는지 없는지 다시 한 번 설명해 확인시킨다.</p> <p>-> 판서 된 것들의 발음에 유의 하도록 지도한다.</p> <p>-교: 자, 여러분 발음 잘 봅니다. 듣고 [듣꼬] , 먹고[먹꼬], 앉고[안꼬], 읽고[일꼬]</p>	<p>판서 [보다]</p> <p>판서 [마시다] [자다] [먹다] [사다]</p> <p>판서 발음 지도</p>		
연					

습	<p>■ 기계적 연습</p> <p>조금 더 연습합니다.</p> <p>카드①을 보여준다. ‘마시다’ 이 그림을 봅시다. 이것이 무엇입니까? (우유 유도) 네, 우유를~ 그렇죠. 마시다. 무엇을 마시고 싶어요? -학: 우유를 마시고 싶습니다. -교: 카드②를 보여준다. ‘노래하다’ -학: 노래를 하고 싶습니다. -교: 네, 노래를 하고 싶습니다. 저, 노래하고 싶습니다~ (선생님이 손을 들어보며 학생들에게 묻는다.) 있습니까? 만약 누군가 손을 들면 네, 다음에는 000 노래를 듣고 싶습니다. 카드③을 보여준다. ‘앉다’ -교: 많이 걸었습니다. 다리가 아픉니다. 의자 필요합니다. (카드를 뒤집으며 ‘앉다’를 보여준다) -학: 의자에 앉고 싶습니다. -> 의자를 앉고 싶습니다. 라고 하는 학생이 있으면 재설명 -교: 잘했습니다. 저는 다리가 아픉니다. 의자에 앉고 싶어요. 카드④를 보여준다. ‘만나다’ -교: 로미오, 줄리엣이에요. 러브스토리 알아요? 로미오는 줄리엣을 사랑 로미오는 줄리엣을 만나고 싶습니다. -학: 로미오와 줄리엣은 서로 만나고 싶습니다. 카드⑤를 보여준다. ‘그리다’ -학: 그림을 그리고 싶습니다.</p> <p>카드⑥ ‘되다.’ / 카드⑦ ‘뛰다.’ 카드⑧ ‘말하다.’ / 카드⑨ ‘보다.’ 카드⑩ ‘공부를 하다.’ / 카드⑪ ‘읽다’ 카드⑫ ‘먹다.’ / 카드⑬ ‘자다.’ 카드⑭ ‘쉬다’</p> <p>차례대로 보여주며 진행한다..</p>	<p>동사 카드 제시</p> <p>마시다, 노래하다, 앉다, 만나다, 그리다,</p> <p>되다, 뛰다, 말하다, 보다, 공부를 하다, 읽다, 먹다, 자다, 쉬다.)</p>	10'
---	--	--	-----

	<p>-> 의문문 설명</p> <p>-교: 여러분, 알겠습니까? 이번에는 선생님이 질문을 합니다. 어떻게 할까요?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>사다 -> 가방을 사고 싶습니까? 사다 -> 가방을 사고 싶어요?</p> </div> <p>역양을 설명한다.</p> <p>-교: 질문을 할 때에는 '다' 아닙니다. 까? 붙입니다. 하지만 싶어요는 같아요. 싶어요? ↗ ↗ 합니다. 알겠습니까? OOO씨 가방을 사고 싶어요? ↗ ↗ OOO씨 가방을 사고 싶습니까? 읽어준다.</p> <p>칠판에 써 있는 문장들을 함께 의문문으로 바꿔 본다.</p> <p>-학: 물을 마시고 싶습니까? 잠을 자고 싶습니까? 밥을 먹고 싶습니까? 가방을 사고 싶습니까?</p> <p>-교: 잘했습니다.</p>	<p>판서 싶습니다. ->까? 를 쓴다.</p>	
<p>활용 및 대화</p>	<p>● 대화하기</p> <p>배웠던 표현들을 익히며 대화를 통해 활용 해본다.</p> <p>2번 <보기>와 같이 쓰세요. 봅시다. 그림이 보입니다. 무엇입니까?</p> <p>-학: 불고기입니다.</p> <p>-교: 그림에 '뭐 /먹다' 라고 써있습니다. 다른 그림도 봅시다. 그림에 글씨가 있습니다. 가는 질문. 나는 대답입니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>가: _____고 싶어요? 나: _____를 _____고 싶어요.</p> </div> <p>문장을 만들어 봅시다. 알겠습니까?</p> <p>-교: 1번. 1번 그림은 부산입니다. 부산 어디입니까?</p> <p>-학: 물이요. 강이요. 바다요 (제각기 대답)</p> <p>-교: 부산에 바다가 있습니다. (시간이 되면 여담으로 부산에 대해서 설명한다.) 자. 문장을 만듭니다. 가-</p>	<p>판서 필요시 '어디' 의문사 설명</p>	

-학: 어디에 가고 싶어요? /어디를 가고 싶어요?

-교: 나-

-학: 부산에 가고 싶습니다.

- 장소를 나타 낼 때에는 '에'를 써야하는 것 언급.
(지난시간 복습)

- '가다'는 '-에/에게, -으로, -을/를 가다'로 사용 할 수 있음을 설명. 이 경우 을/를을 생략할 수 있다.

- 이/가를 썼을 경우의 차이점 설명.

이 경우 앞 단어를 좀 더 강조 할 때 쓰인다.

ex) 물을 마시고 싶습니다. / 물이 마시고 싶습니다.
가방을 사고 싶습니다. / 가방이 사고 싶습니다.

- '-고 싶다' 와 '-고 싶어하다' 차이점 설명.

'-고 싶다' 1인칭에 사용.

'-고 싶어 하다' 3인칭에 사용.

ex) 나는 물을 마시고 싶습니다. /
수지는 물을 마시고 싶어 합니다.

-교: 어디에- 가고 싶어요? 됩니다.
/어디를 가고 싶어요? 됩니다. 장소입니다.
그래서 됩니다. 2번 시작합니다. 누구입니까?

-학생: 어머니입니다.

-교: '가' 합니다.

-학생: 누구를 만나고 싶습니까?

-교: 누구를 만나고 싶습니다. 했습니까? 이제 '나' 대답합니다.

-학: 어머니를 만나고 싶습니다.

-교: 잘했습니다. 그림의 어머니는 저희 어머니하고
얼굴이 똑같습니다. 저도 어머니를 만나고 싶습니다.
3번 시작합니다. 무엇입니까?

-학: 운동화입니다.

-교: 예쁜 운동화입니다. '가' 시작합니다. 가-

-학: 무슨 선물을 받고 싶습니까?

-교: '나' 시작합니다.

-학: 운동화를 받고 싶습니다.

-교: 잘했습니다. 저도 운동화를 받고 싶습니다.
4번 시작 합니다. 뭐 입니까? '가'

질문시
설명
해준다.

		<p>-학: 뭐를 입고 싶습니까? -교: 네. 뭐를 입고 싶습니까?입니다. 잘했습니다. 그러면 '나' -학: 티셔츠를 입고 싶습니다. -교: 잘했습니다. 티셔츠를 입고 싶습니다. 이 티셔츠는 소매가 짧습니다. 지금은 겨울입니다. 여러분은 긴팔을 입으세요.</p> <p>-교: 자, 오늘 수업 어땠습니까? -학생: /좋았습니다./ 쉬었습니다. /재미없었습니다. -교: 그래요. 000씨는 오늘 점심에 뭐 먹고 싶어요? -학: 떡볶이를 먹고 싶어요. -교: 저는 김밥을 먹고 싶습니다.</p> <p>000씨는 오늘 저녁에 뭐 하고 싶어요? -학: 친구를 만나고 싶습니다. -교: 여자 or 남자친구 인가요? 저도 친구를 만나고 싶어요. 술을 같이 마시고 싶어요.</p>			
정리		<p>-교: 오늘은 동사+ -고 싶다 를 배웠습니다. 질문 있어요? (질문이 있는 경우 성실히 답변) 오늘 배운 문장을 잘 공부합니다. 그리고 앞으로는 하고 싶습니다- 라고 잘 말 하세요. 오늘 수업은 여기까지입니다.</p>			
비고	<p>과제 및 예고</p>	<p>과제 : - 말 하고 싶습니다- 문장 5가지 이상 써옵니다. 휴가입니다. 나는 000 -고 싶습니다. 내일 다함께 말 할 겁니다.</p> <p>-교: 다음 시간에는 -고 를 배웁니다.</p>			